

Утверждено и введено в действие  
Приказом № 44 от 01.09.2022 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №17  
комбинированного вида «Березка»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
Р.Р. Батыршина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №4 «Золотой ключик»  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №17  
комбинированного вида «Березка»  
Чистопольского муниципального района  
на 2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 01 от 31.08.2022 года

Воспитатели  
Зиновьева С.А.  
Нурмиева Л.М.

Чистополь – 2022

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4-5 лет). Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида «Березка» с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.Н.Дорофеевой** , Региональной программы дошкольного образования/ Р.К. Шаехова - Казань, 2012. «Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет» В.Воскобовича, разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования МОЗАИКА: / В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева – М.: «Русское слово - учебник», 2014. – 464

1. - Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. - СанПин 2.4.1.3049-13;
3. - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. -Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

---

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>Перспективное планирование совместной со взрослым деятельности в режиме дня</b>	
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
Сюжетно-ролевая игра.....	8
Усвоение норм и ценностей, формирование взаимоотношений.....	11
Основы безопасного поведения.....	14
Трудовое воспитание.....	20
Региональный компонент.....	23
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне.....	27
Формирование представлений об окружающем мире.....	31
Формирование представлений о природе.....	37
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Воспитание культурно-гигиенических навыков.....	47
<b>Перспективное планирование ООД.....</b>	<b>48</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
ФЭМП.....	48
<b>Образовательная область «Речевое развитие»....</b>	
Развитие речи .....	61
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
Рисование .....	66
Лепка.....	74
Аппликация.....	77
<b>Перспективный план, компонент ДОУ</b>	
<b>Развивающие игры Воскобовича, Сказки Фиолетового леса.....</b>	<b>86</b>
<b>Перспективный план работы, компонент ДОУ</b>	
<b>«Поликультурное воспитание через использование татарского фольклора.....</b>	<b>91</b>
<b>Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.....</b>	<b>95</b>
<b>Перечень учебно-методических пособий.....</b>	<b>108</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>109</b>

## **Пояснительная записка**

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год разработано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида «Березка» с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа2100», А.А.Леонтьев М., 2010 и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозайка». – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. Региональной программы дошкольного образования/ Р.К. Шаехова - Казань, 2016.

## **ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ**

**в соответствии с ФГОС дошкольного образования**  
(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

### **Цель:**

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи:**

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6.Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
- 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### *контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг

с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**РК:** В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

Предлагаемый вариант планирования разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором выделены следующие образовательные области:

***Социально- коммуникативное развитие*** направлено:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Познавательное развитие** предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает:

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- -двигательной, направленной на развитие координации и гибкости способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

### Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом тех игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития этих действий на основе эффективного методического руководства. С такой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, показ игровых действий, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога при работе с детьми младшего дошкольного возраста. В настоящем пособии указаны только те приемы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это экскурсии и целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность детей.

Названия игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка».
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
<b>Октябрь</b>		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре».
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду	Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»



Ноябрь		
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела».
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке	Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»
«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
Январь ,		
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»

«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
Февраль		
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»
«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
Март		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»

Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поищем зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
Май		
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор».
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения	Продуктивная деятельность «Светофор»

## Социально-коммуникативное развитие

### Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Большинство комплексных программ не предъявляет определенных требований к культуре поведения младших дошкольников и уровню их взаимоотношений с детьми и взрослыми, хотя во всех программах ставятся задачи научить здороваться и прощаться, благодарить за услугу, называть взрослых по имени и отчеству, дружно играть, не обижать товарищей и т.д. Формирование этических представлений начинается значительно позже, так как даже пятилетки не способны еще полностью осознать, что такое Честность, Доброта, Скромность и др. Поэтому данный раздел перспективного плана в настоящем пособии не раскрывается.

Несомненно, что воспитание осуществляется постоянно, и мы не призываем к формальному подходу к этому: в октябре воспитываем умение здороваться, а в феврале - дружелюбие. Однако более детальная и глубокая проработка тем возможна только при четком перспективном планировании их на каждый месяц года. Иначе дети, особенно дети младшего дошкольного возраста, не могут осознать, а тем более реализовать нормы и правила поведения и взаимоотношений в обществе детей и взрослых. Поэтому в представленном ниже разделе сделана попытка такого распределения тематики, которое, разумеется, не является обязательным и единственным и может быть видоизменено в зависимости от уровня нравственной культуры детей и педагогической позиции воспитателя.

Среди методических приемов в настоящем пособии не указаны постоянные, каждодневные (прямое обучение, напоминание, указание), приведены только специфические, применимые в каждом конкретном случае, с определенным содержанием: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, вид которой определит сам педагог.

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежури́м». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи“», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	

Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели - как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные, люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»

«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габэ «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, использовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
Июнь – август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»
«Положительные моральные качества»	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышенок попал в беду»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

**Формирование основ безопасности**

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с программой Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», предлагающей распределить содержание знаний и навыков детей по нескольким блокам. В данном варианте перспективного планирования выделено 4 блока, раскрывающие вопросы здоровья ребенка, его безопасного поведения дома и на улице, общения с незнакомыми людьми. Содержание программы по обеспечению комфортного пребывания ребенка в детском саду и общения его с природой раскрывается в других блоках перспективного плана или в календарном планировании.

Дети пятого года жизни недостаточно самостоятельны в своих действиях и, как правило, находятся под присмотром взрослых, поэтому вопросы их безопасности дома и на улице города в настоящем пособии предложены фрагментарно. В связи с тем, что дошкольники обладают ограниченными возможностями общения с незнакомыми людьми в отсутствие родителей или воспитателей, блок «Ребенок и другие люди» представлен не ежемесячно.

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»

Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	<p>Определение фруктов по вкусу.</p> <p>Беседа «О здоровой пище».</p> <p>Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»</p>
«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	<p>Целевая прогулка к светофору.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На улице города».</p> <p>Беседа «Как переходить улицу».</p> <p>Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход».</p> <p>Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».</p> <p>Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Колбочие опасности	<p>Рассматривание предметов.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами».</p> <p>Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»</p>
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	<p>Опыты со снегом (качество талой воды).</p> <p>Экскурсия в прачечную детского сада.</p> <p>Беседа «Чистота и здоровье».</p> <p>Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки.</p> <p>Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»</p>



«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойододыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители». Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»
«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»

Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»
«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка - велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя

Март		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)
Апрель		
«Ребенок и его 'здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»

«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»
Июнь – август		
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ»

Трудовое воспитание

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты развития интегративных качеств
1	2	3
Сентябрь		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофёра, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
Октябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>Приобщать детей к посадке и уходу за растениями</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
	<u>Декабрь</u>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность <sup>1</sup></p>
	<u>Январь</u>	
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
	<u>Февраль</u>	
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической</p>

3. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»		игры «Если зайчик заболел»
	Март	
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	<i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию
	Апрель	
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). Закреплять навыки работы на огороде и на участке	<i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. <i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
	Май	
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

**Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

**Региональный компонент**

Месяц	Методические приемы
Сентябрь	<p>Рассказ воспитателя о родном городе.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города»</p> <p>Сказки: «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета.</p> <p>Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».</p> <p>Для заучивания наизусть: «Пальчик, пальчик, где ты был?»</p> <p>Аппликация. «Дом, в котором я живу»</p> <p>Рисование. «Украшение платка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города.</p> <p>Игры: «Скок- перескок», «Карусель»</p>
Октябрь	<p>Беседы: «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях».</p> <p>«Как люди заботятся о красоте своего города».</p> <p>Сказки: «Лиса и Журавль» Р.Кожевниковой.</p> <p>Поэзия: Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева;</p> <p>Игры: «Овощи», «Цветные автомобили».</p> <p>Игра-имитация: «Мы в автобусе».</p> <p>Музыка: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</p> <p>Слушание. «Эпипэ» в обработке Р. Еникеевой</p> <p>Аппликация. «Украсим фартук».</p> <p>Рисование. «На улицах города».</p> <p>Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал»</p> <p>Праздник: «Сѣмбелѣ».</p>
Ноябрь	<p>Беседы: «Страна, в которой мы живѣм», «Друг детей - светофор».</p> <p>Д/игры: «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети- пассажиры».</p> <p>Сказки: «Мужик и медведь», «Дурак и береза».</p> <p>С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор»</p> <p>С. Маршак.</p> <p>Музыка: «Осень» муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай».</p> <p>Лепка. «Дымковская лошадка».</p> <p>Рисование. «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись).</p> <p>Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»</p> <p>Игры: «Море волнуется», «Курица и цыплята».</p>
Декабрь	<p>Беседы: «Рассказ воспитателя о России», «Москва – столица нашей России», «Поведение на дороге».</p> <p>Сказки: «Кораблик», «Золотой серпок», «Живи, елочка!» И.Токмакова, «Белый снег пушистый» И.Суриков.</p> <p>Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер»</p> <p>Музыка: Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка», «Песня о Родине» И. Дунаевского.</p> <p>Рисование. «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись).</p>



	<p>Праздники: новогодний праздник.</p> <p>Игры: «День и ночь», «У медведя во бору», «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход», «Два Мороза».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду».</p>
Январь	<p>Рассказ воспитателя о городе Казани.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Казани.</p> <p>Беседа: «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора».</p> <p>Игры-имитации «Мы в автобусе»</p> <p>Сказки: «Смышленная ворона», пер. Л.Замалетдинова.</p> <p>Поэзия: Г. Тукай «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев «В автобусе?»,</p> <p>пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева «Приходи, весна, скорей» А. Алиш «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой.</p> <p>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</p> <p>«Попляши!», «Найди свою пару» (диск «Шома бас».</p> <p>ИЗО деятельность.</p> <p>Лепка. «Татарское национальное блюдо чак-чак».</p> <p>Аппликация. «Украшение подушки».</p> <p>Рисование. «Украсим полотенце».</p> <p>Игры: «Гуси - гуси», «Кошка и мыши».</p>
Февраль	<p>Беседы: «Добрые и вежливые русские слова», «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты».</p> <p>«Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества».</p> <p>Сказки: «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Поэзия: «Научу обуваться и братца» Е.Благинина, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов.</p> <p>Проза: «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звездолетчики» В.Бороздин.</p> <p>Музыка: «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной,</p> <p>«Заинька пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые солдаты»</p> <p>Игры: «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Стая уток», «Стрелок», «Перепрыгни через ров».</p> <p>Аппликация. «Украшение солонки» (городецкая роспись).</p> <p>Рисование. «Роспись доски» (городецкая роспись).</p> <p>Праздники: «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой».</p>
Март	<p>Беседы: «Животный мир Татарстана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица».</p> <p>Изготовление кормушки для птиц.</p> <p>Дид.игры: «Шофер», «Пешеходы и транспорт».</p> <p>Игры: «Серый волк», «Хитрая лиса».</p> <p>Сказки: «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой</p> <p>Поэзия: Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; А. Рашит «Солнечный край», пер. С. Малышева, Г. Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С.Малышева, М. Джалиль «Мой пес», «Родник».</p> <p>Для заучивания наизусть: Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.</p> <p>Музыка: песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</p> <p>«Парный танец», «Подружились» (диск «Шома бас»).</p> <p>ИЗО деятельность:</p>

	<p>Лепка. «Птицы на участке»</p> <p>Аппликация. «Снегири и синицы у нас в гостях»</p> <p>Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок»</p> <p>Праздник: «Навруз».</p>
Апрель	<p>Беседы: «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке», «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва».</p> <p>«Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Дид.игры: «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?».</p> <p>Сказки: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей». «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л. Толстой, «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Неслух» Н. Сладков.</p> <p>«Сказка о перевернутой черепахе» М. Пляцковский, «Под грибом» В. Сутеев.</p> <p>Для заучивания наизусть: «Одуванчик» Е. Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов.</p> <p>Музыка: «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, «Ласточка» муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой, «Песенка львенка и черепахи» муз. Г.Гладкова, сл. С. Козлова, «Апрель» П. Чайковский.</p> <p>ИЗО деятельность:</p> <p>Лепка. «Дымковский петушок».</p> <p>Аппликация: «Весна в лесу» (коллективная работа).</p> <p>Рисование: «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись).</p> <p>Игры: «Воробышки и кот», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».</p> <p>Праздники: «Пасха», «День рождения Г.Тукая».</p>
Май	<p>Беседа: «Край мой - Татарстан».</p> <p>Литературная викторина: «Путешествие по знакомым произведениям».</p> <p>Развлечение: «Мы любим играть».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Праздники: «Все народы в гости к нам», «Сабантуй».</p>

## Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне.

ФГОС ДО нацеливает педагогов на особое внимание к вопросу воспитания у детей основ гражданственности, формирование представлений о своей принадлежности к сообществу людей, отечественным традициям и культурным ценностям своего народа.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благикина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шутраева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»

Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д. 1	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома».
Ноябрь		
Тендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благилина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
Декабрь		
Тендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители забота друг о друге» /	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»
Гражданская принадлежность	Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»
Январь		
Тендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»

Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Гражданская принадлежность	Мой город Москва: близлежащие улицы; что есть в Москве для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»

Февраль		
Тендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину.	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.
Гражданская принадлежность	В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»

Март		
Тендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов,	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.
Гражданская принадлежность	поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. Моя Родина Россия. Красота русской природы	Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Тендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города - реки, парки	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Тендерная принадлежность	Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».
Семейная принадлежность	родственников, Ласкательные имена	Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»
Гражданская принадлежность	Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику

Июнь - август		
Тендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саде	Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья»
Гражданская принадлежность	Закрепление знаний названий улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	Рассматривание фотографий, составление альбомов. Беседа «Мы живем в Москве». Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»

## Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Формирование представлений об окружающем мире

Составляя перспективный план ознакомления детей с окружающим миром в повседневной жизни, необходимо сочетать его с содержанием учебного материала, предлагаемого детям на соответствующих фронтальных занятиях. В настоящем пособии дан вариант перспективного плана, который в каждом дошкольном учреждении может быть изменен, дополнен в соответствии с содержанием реализуемой программы.

Следует обратить особое внимание на блок «Сенсорное развитие», впервые выделенный в перспективном планировании. Помимо формирования у детей знаний о цвете, форме, величине предлагаются задания по классификации предметов по разным признакам, а также упражнения для развития мелкой моторики рук.

Содержание воспитательно-образовательной работы с сентября по май представлено по месяцам и в целом на летний период.

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Труд людей»	Труд взрослых в детском саду	Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. Беседы с сотрудниками. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне»
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня	Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок. Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда». Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин». Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка»
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение выбирать предмет по цвету	Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с бумажными шариками
<b>Октябрь</b>		
«Труд людей»	Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне - разные машины и механизмы	Экскурсия на кухню. Рассматривание иллюстраций о труде повара. Беседа «Что мы видели на кухне». Дидактические игры: «Что из чего приготовлено», «Что нужно, чтобы приготовить...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки», «Красивый фартук для нашего повара»



«Предметы ближайшего окружения»	Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить	Определение фруктов по вкусу. Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»
---------------------------------	---	--

«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник)	Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур»
	Закрепление умения устанавливать соотношения между 3-5 объектами по величине	Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница»
	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони

#### Ноябрь

«Труд людей»	Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов. Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад- медицинский кабинет»
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Кому что нужно». Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: совместный ручной труд с воспитателем, участие в уборке группы
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности	Дидактическая игра «Назови цвет»
	Обучение распознаванию фигур на ощупь	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки

Декабрь		
«Труд людей»	Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения	Целевые прогулки: по улице, наблюдение за транспортом, к продуктовой машине, к светофору. Рассматривание иллюстраций с изображением видов городского наземного транспорта. Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад», «На чем мы ездим по городу». Чтение: А. Барто «Грузовик». Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови», «На чем люди ездят». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину»
«Предметы ближайшего окружения»	Одежда, материалы для ее изготовления, свойства различных тканей	Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок с изображением предметов одежды. Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани». Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Узор для ткани»
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы	Дидактическая игра «Найди такой же»
	Обучение составлению сочетаний из 2-3 цветов	Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу

Январь		
«Труд людей»	Работа прачки в детском саду, работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат	Экскурсия в прачечную детского сада. Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке», «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья
«Предметы ближайшего окружения»	Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины	Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала

«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал	Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке»
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшеницы
Февраль		
«Труд людей»	Работа парикмахера - трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе	Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей. Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
«Предметы ближайшего окружения»	Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора	Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде
«Сенсорное развитие»	Обучение получению трех оттенков цвета	Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются»
	Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников	Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине
Март		
«Труд людей»	Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам
«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка)	Рассматривание предметов и картинок. Чтение: А. Барто «Игрушки». Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»

«Сенсорное развитие»	Знакомство с последовательностью расположения цветов спектра	Дидактическая игра «Радуга»
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовлѐние простейших поделок
Апрель		
«Труд людей»	Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям	Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров
«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков	Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья». Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с прищепками: придумай фигуру
Май		
«Труд людей»	Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин»
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала	Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу. Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано». Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее», «На какую форму это похоже». Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация предметов различной формы и цвета
«Сенсорное развитие»	Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме	Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур

Июнь – август		
«Труд людей»	Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседа о труде родителей. Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе», «Магазин», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: предметы для игры в магазин
«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества	Беседы о предметах. Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин посуды». Продуктивная деятельность: рисование, лепка различных предметов (коллективные работы)
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам Развитие мелкой моторики рук	Дидактические игры по желанию детей

## Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Формирование представлений о природе

В содержание этого раздела плана целесообразно включить не только те знания, которые могут быть реализованы на прогулке, но и те, которые расширят, закрепят представления детей о природе в целом: домашних и диких животных, комнатных растениях и т.д. В зависимости от условий дошкольного учреждения некоторые знания могут быть даны на основе непосредственного наблюдения, другие - на основе иллюстративного материала, рассказов воспитателя, чтения и т.д.

Детям средней группы, особенно проживающим в городе, недоступно понимание содержания сельскохозяйственного труда, тогда как знания о сезонных изменениях в одежде, играх и труде старших детей на огороде и в цветнике целесообразно включить в содержание воспитательно-образовательной работы, поэтому в раздел «Труд людей в природе» в основном включено именно это содержание знаний.

Содержание наблюдений в природе дано в соответствии с природными условиями средней полосы России, поэтому для дошкольных учреждений других районов необходимо внести соответствующие коррективы. В некоторых случаях в содержании приведены и приемы ознакомления с ним детей: рассмотреть, наблюдать, провести простейшие опыты и т.д.

В графе «Методические приемы» не указывается наблюдение, так как это один из основных приемов при ознакомлении детей с природой, он используется постоянно. Здесь приведены только те приемы, за счет которых могут быть дополнены и закреплены знания детей. Некоторые из приемов, как, например, опытно-исследовательская деятельность детей, вошли в графу «Содержание», они требовали конкретизации по отношению к определенным объектам. Предлагая использовать рассматривание картин и иллюстраций при закреплении знаний детей о природе, мы надеемся, что педагоги сами подберут материал и именно его укажут в перспективном плане.

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Наблюдать за изменениями окраски листьев. Рассмотреть березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев, учить узнавать деревья по листьям. Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, учить различать спелые и неспелые семена. Учить различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию. Закрепить знания об овощах	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья». Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень». Дидактические игры: «Покажи такой же цветок, листок», «Какое семечко», «Найди цветок по описанию», «К названному дереву беги», «Чудесный мешочек». Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке», «На клумбе растут яркие цветы»
Животный мир	Наблюдать за отлетом птиц, формировать первоначальное представление о перелетных птицах. Закрепить знания о домашних животных (корова, лошадь): особенности поведения, забота человека о них	Рассматривание иллюстраций. Рассказ «Как люди заботятся о домашних животных». Беседа «Перелетные птицы». Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю...», «Ранним-рано поутру...», К. Ушинский «Коровка». Дидактические игры: «Кто где живет», «Назови и опиши птичку»

Неживая природа	Наблюдать за одеждой людей в разную погоду. Наблюдать освещенность участка в разное время дня. Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно. Наблюдать за облаками и тучами	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Л. Поляк «Осень». Продуктивная деятельность «Какая разная бывает погода»
<b>Труд</b> людей в природе	Наблюдать за работой старших в огороде и цветнике. Участвовать в сборе семян цветов	Дидактическая игра «Что растет на огороде». Продуктивная деятельность «Вот какой огород!»

Октябрь		
Растительный мир	Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду. _ Рассматривать листья (понюхать, послушать, как шуршат под ногами, полюбоваться), изготавливать венки, гирлянды. Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше. Учить беречь кусты и деревья, обходить их. Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, учить различать их по хвое и коре	Рассматривание картин и иллюстраций. Сбор листьев, букетов, плетение венков. Чтение: О. Белявская «Листопад», М. Ивенсон «Падают листья», Н. Найденова «Листья падают, летят...». Дидактические игры: «Найди такой же лист», «От какого дерева лист». Продуктивная деятельность: «Листья желтые летят», «Наш участок осенью»
Животный мир	Наблюдать за отлетом птиц, закреплять представление о перелетных птицах. Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца) и птиц, заботой человека о них	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Почему они домашние». Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята», Г. Бойко «Гуси-гусенята», Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», К. Ушинский «Козел». Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Птичка»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и морозящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи - в тени или на солнце, почему. Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Сравнить летний и осенний ветер. Учить определять его силу с помощью вертушек	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились погода и природа». Чтение: А. Дэви «Дожди». Игры с вертушками и султанчиками для определения силы ветра. Продуктивная деятельность «Осенний дождь и лужи на нашем участке»
Труд людей в природе	Наблюдать за подготовкой огорода к зиме взрослыми и старшими детьми	Беседа «Наш огород осенью»
Ноябрь		
Растительный мир	Рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени: листья опали, травы и цветы увяли. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Поздняя осень». Продуктивная деятельность «Ковер из осенних листьев»
Животный мир	Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать учить спокойно вести себя около птиц	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как помочь птицам зимой». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида птиц. Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке»



Неживая природа	Наблюдать за погодой:- холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег. Наблюдать за движением облаков. Уточнить: осенью часто дует ветер. Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой. Наблюдать первый снег	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», И. Никитин «Поутру вчера дождь...». Продуктивная деятельность «Летят снежинки белые»
Труд людей в природе	Наблюдать, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья	Беседа «Как наш участок готовят к зиме»
Декабрь		
Растительный мир	Наблюдать деревья и кусты в зимнем уборе, учить узнавать и называть знакомые деревья, называть признаки, по которым узнали дерево	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактическая игра «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу»
Животный мир	Наблюдать за птицами: воробьями, голубями, воронами, отметить отличие в передвижении (ходят, прыгают), какие звуки издают. Наблюдать за другими прилетающими на участок птицами (снегири, свиристе-ли), рассмотреть внешний вид, сравнить с другими птицами	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы зимуют с нами». Чтение: Е. Чарушин «Воробей». Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица». Продуктивная деятельность «На кормушку прилетели снегири»
Неживая природа	Наблюдать снег, помочь выявить его свойства: белый, холодный, в тепле тает, может быть рыхлым, липким, рассыпчатым. Рассмотреть снежинку, определить форму, сосчитать лучи. Наблюдать участок после сильного снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце. Подвести к выводу, что снег блестит только при ярком солнце, а в пасмурную погоду он не блестит. Наблюдать солнце, отметить, что оно зимой не греет, не поднимается высоко, дни стали короче. Закрепить знания о-свойствах льда: прозрачный, твердый, скользкий	Опыты со снегом в разную погоду. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Каким бывает снег». Чтение: Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с морозами...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое»
Труд людей в природе	Закреплять знания о домашних животных и о том, как люди заботятся о животных зимой. Наблюдать работу снегоуборочной машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о домашних животных»
Январь		

Растительный мир	Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом. Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки	Целевая прогулка в парк. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо заботиться о растениях зимой». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Продуктивная деятельность: «Белая береза под моим окном»
Животный мир	Наблюдать воробьев, уточнить их повадки, проследить, где они живут. Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменении окраски некоторых животных в зимнее время	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как звери к зиме подготовились». Дидактические игры: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию». Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин «Покормите птиц зимой!»

Неживая природа	Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию. Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания о свойствах снега. Наблюдать следы на свежеснежавшем снегу, учить различать их (человек, птица, животное). Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и на коньках. Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки	Печатание фигурок зверей, создание узоров на снегу. Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л. Воронкова «Хитрый снеговик», М. Клоков «Дед Мороз», П. Воронько «Пирог», Л. Кондрашенко «Следы на снегу». Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут». Продуктивная деятельность «Следы на снегу»
Труд людей в природе	Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Е. Чарушин «Митины друзья»

Февраль		
Растительный мир	Наблюдать деревья после оттепели и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра. Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появятся листья	Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя
Животный мир	Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как живут синички». Чтение: Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица...». Продуктивная деятельность «К нам прилетели птички-синички»

Неживая природа	Наблюдать из окна метель, предложить послушать, как завывает ветер. Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там, где чаще пригревает солнышко	Беседа «Какая погода бывает зимой». Чтение: О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба»
Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпают дорожки песком)	Целевая прогулка на улицу. Продуктивная деятельность: помощь в уборке участка
Март		
Растительный мир	Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их. Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива	Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось». Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки»
Животный мир	Наблюдать поведение грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц. Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица». Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?»

Неживая природа	Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее. Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка - наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце	Опыты с сосулькой. Беседа «Пришла весна». Чтение: А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики». Продуктивная деятельность «По небу плывут красивые облака»
Труд людей в природе	Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев	Рассматривание веток. Беседа «Как мы вырастили листики на ветке»
Апрель		
Растительный мир	Наблюдать деревья, учить замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы (мать-и-мачеха, медунца, гусиный лук). Рассказать об особенностях мать-и-мачехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые цветы». Чтение: З. Александрова «Салют весне», А. Майков «Подснежник». Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Наш участок весной»
Животный мир	Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника»
Неживая природа	Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение долготы дня. Послушать звон капли. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, учить делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Настоящая весна». Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», Г. Граубли «Кораблики», украинская народная песенка «Веснянка»
Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике	Беседа «Как трудились дети на огороде»
Май		

Растительный мир	Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя (длинные, клейкие, душистые), понюхать первые листочки. Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев	Рассматривание цветов. Беседа «Цветущий май». Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе», «Цветущие яблони»
Животный мир	Наблюдать жуков около деревьев (ожили после зимовки, отогреваются на солнышке, ползают в поисках пищи). Наблюдать муравьев (ползают, тащат что-то). Познакомить с внешним видом и способом передвижения лягушки (большие глаза, гладкая кожа, ** перепонки на лапах, прыгает)	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Такие разные букашки», «Как живет лягушка». Чтение: В. Сутеев «Кто сказал „Мяу!“», И. Токмакова «Разговор лютика и жучка». Продуктивная деятельность «Жучки на ветке»
Неживая природа	Наблюдать первую весеннюю грозу, послушать гром, шорох дождевых капель. Наблюдать природу после дождя: капли дождя на ветках деревьев, пахнет мокрой травой	Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспорили», И. Гамазкова «Дождик-дождь», Б. Заходер «Дождик», В. Ладыжец «Гром», С. Прокофьева «Сказка про серую тучку». Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, дождик, лей, нам с тобою веселей»
Труд людей в природе	Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений	Беседа «Как выращивают растения»
Июнь		
Растительный мир	Наблюдать за цветами, рассмотреть, как из бутона появляется цветок. Рассматривать деревья и кустарники, закрепить названия, познакомить с сиренью, учить находить ее на участке	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови цветок», «Цветочное лото», «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «У нас зацвела сирень»
Животный мир	Наблюдать за кузнечиком, уточнить: тело зеленого цвета, удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики, обратить внимание на строение ног «коленками назад», может быстро ползать и прыгать. Подвести к пониманию приспособления животных к окружающей среде: кузнечик живет в траве и сам зеленого цвета. Обобщить знания о домашних животных и птицах, об их детенышах	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как животные приспособляются», «Что мы знаем о домашних животных». Чтение: В. Берестов «Веселое лето». Дидактические игры: «Чьи детки», «Зоологические лото», «Назови и опиши». Продуктивная деятельность «Усатый-полосатый»

Неживая природа	Наблюдать за погодой: тепло, ярко светит солнце, небо голубое. Во время дождя наблюдать плавающие пузыри на лужах, слушать шум дождя. В яркий солнечный день отметить, что в тени прохладнее, подводить к простейшим умозаключениям. В ветреную погоду наблюдать, как ветер колышет ветки деревьев, покрывает рябью водоем. Рассмотреть глину и песок, сравнить по внешнему виду и свойствам, учить делать выводы и умозаключения	Беседа «Какая сегодня погода?». Чтение: З. Александрова «Дождик», Е. Серова «Солнце в доме». Продуктивная деятельность: лепка из глины
Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей и взрослых на огороде и в цветнике	Чтение: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Ю. Глушенко «Грядка»
Июль		
Растительный мир	Учить различать и называть растения луга (ромашка, василек, колокольчик), бережно относиться к растениям: не рвать много цветов, не срывать их цветущие головки. Рассмотреть ягоды, закрепить названия, учить отличать спелые от неспелых. Рассмотреть грибы, учить различать съедобные и несъедобные. Наблюдать фруктовые деревья, отметить появление плодов, закрепить понятие «фрукты»	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Цветы наших лесов и полей», «Поспели ягоды», «Не всякий гриб клади в лукошко». Чтение: Я. Аким «Лето», М. Познанская «Ромашка», Е. Серов «Колокольчик», «Одуванчик». Дидактические игры: «Какой цветок поставили в вазу», «Собери грибы», «Опиши, мы угадаем». Продуктивная деятельность: «Грибы», «Цветы на опушке»
Животный мир	Наблюдать за бабочками, когда они летают и сидят на цветах. Отметить, что крылышки у них разные снаружи и внутри, а когда бабочка сидит и крылышки сложены, то ее меньше заметно. Наблюдать за муравьями: бегают быстрее, чем весной, многие что-то несут. Наблюдать за птицами: ведут себя тише, у многих появились птенцы, птицы заботятся о них, стараются найти побольше гусениц, червей. Дать знания о пользе птиц как защитников растений от вредителей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Птички и птенчики», «Как бабочки прячутся». Чтение: Й. Йованович-Змай «Мальчик и мотылек». Продуктивная деятельность «Разноцветные бабочки»
Неживая природа	Наблюдать солнце: поднимается высоко, сильно греет, жарко. Июль - середина лета. Отметить изменения в одежде людей, закреплять умение устанавливать зависимость ее от погоды. Рассмотреть темные тучи во время грозы, отметить, что после грозы тепло, бывает радуга. Наблюдать за облаками: быстро движутся, имеют причудливую форму.	Беседа «Июль - середина лета». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про холодную воду». Творческое задание «На что похоже облако». Продуктивная деятельность «Облако, похожее на...»

Труд людей в природе	Рассказать о роли человека в преобразовании природы: сажает сады, ухаживает за деревьями и цветами, делает Землю красивее	Беседа «Человек украшает Землю»
Август		
Растительный мир	Наблюдать цветы в цветнике, отметить их обилие. Учить различать и называть некоторые из них (флоксы, гладиолусы, настурция и т.д.). Наблюдать состояние огорода: поспели овощи, на огороде красиво	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Выбираем овощи для супа», «Узнай по вкусу», «Где растут овощи». Продуктивная деятельность: «Натюрморт», «Цветы в вазе»
Животный мир	Наблюдать за стрекозами, рассмотреть их внешний вид, красивый полет, учить отличать от других насекомых: кузнечика, бабочки и т.д. Рассмотреть лягушку в естественных условиях или террариуме: внешний вид, питание, передвижение. Закрепить знания о домашних животных, уточнить понятие «домашние животные»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Такие разные животные». Дидактические игры: «Кто лишний?», «Расскажи, что ты знаешь об этом животном». Продуктивная деятельность «Мое любимое животное»

Неживая природа	Наблюдать погоду: жара спадает; хотя солнце еще греет, резче веет прохладой, лето заканчивается. Формировать представление о лете как времени года. Наблюдать дождь: идет дольше июльского, в лужах плавают много пузырей - к ненастью. Рассказать о некоторых народных приметах (пузыри на лужах - к длительному дождю и т.п.)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Последний месяц лета». Повторение знакомых литературных произведений. Продуктивная деятельность «Что мне запомнилось летом»
Труд людей в природе	Наблюдать сбор урожая в саду и на огороде детского сада, рассказать о выращивании на полях овощей, о том, как фрукты и овощи доставляют в магазины. Воспитывать уважение к людям труда	Беседа «Как выращивают овощи и фрукты». Продуктивная деятельность «Витрина овощного магазина»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Воспитание навыков самообслуживания - довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание.

Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам, практически неизменны, так как обеспечивают механизм формирования любого навыка. Это показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, указание, напоминание с указанием действия, общее напоминание, проверка выполнения действия, оценка. Данные приемы здесь не указаны, но постоянно, в зависимости от уровня освоения, они используются воспитателями при формировании культурно-гигиенических навыков. Ниже приводятся игровые приемы, дидактические игры, перечень художественных произведений, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»



Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвертый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»

Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»

**Перспективный план**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Формирование элементарных математических представлений**

№ занятия	Тема	Кол-во занятий	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>«Повторение»</b> Цель: Актуализировать знания детей по теме числа от 1 до 3 представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентировать на плоскости. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибок.	1	Л. Г. Петерсон Стр.98
2	<b>«Пространственное отношение: Раньше, позже»</b> Цель: Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 102
3	<b>«Число и цифра четыре»</b> Цель: Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать	1	Л. Г. Петерсон Стр. 106

	закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.		
<b>Октябрь</b>			
5	<b>«Квадрат»</b> Цель: Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.	1	Л. Г. Петерсон Стр.111
6	<b>«Куб»</b> Цель: Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	1	Л. Г. Петерсон Стр.116
7	<b>«Вверху, внизу»</b> Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.	1	Л. Г. Петерсон Стр.120

8	<p><b>«Сравнение по ширине»</b>  Цель: Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «Узкий». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.</p>	1	Л. Г. Петерсон Стр.123
9	<p><b>«Число и цифра пять»</b>  Цель: сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	1	Л. Г. Петерсон Стр.127
<b>Ноябрь</b>			
10	<p><b>«Число и цифра пять» (продолжение)</b>  Цель: сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	1	Л. Г. Петерсон Стр. 127
11	<p><b>«Овал»</b>  Цель: сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение</p>	1	Л. Г. Петерсон Стр. 132

	преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.		
12	<b>«Внутри, снаружи»</b> Цель: уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счетные в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочить предметы по размеру. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 137
13	<b>«Впереди, сзади, между»</b> Цель: уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочить предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 141
<b>Декабрь</b>			
14	<b>«Пара»</b> Цель: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 144

15	<p><b>«Прямоугольник»</b></p> <p>Цель: сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.</p>	1	Л. Г. Петерсон Стр. 148
16	<p><b>«Числовой ряд»</b></p> <p>Цель: сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	1	Л. Г. Петерсон Стр. 154
17	<p><b>«Ритм»</b></p> <p>Цель: формировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать издья решения задач. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	1	Л. Г. Петерсон Стр. 159
<b>Январь</b>			
18	<p><b>«Число и цифра шесть»</b></p> <p>Цель: сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить</p>	2	Л. Г. Петерсон Стр. 163

	цифру 6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.		
20	<b>«Порядковый счёт»</b> Цель: сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 168
21	<b>«Сравнение по длине»</b> Цель: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 171
22	<b>«Число и цифра семь»</b> Цель: сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать	1	Л. Г. Петерсон Стр. 175



	закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.		
<b>Февраль</b>			
24	<b>«Числа и цифры 1-7»</b> Цель: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 179
25	<b>«Сравнение по толщине»</b> Цель: учить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 182
26	<b>«Сравнение по высоте»</b> Цель: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 186
<b>Март</b>			
27	<b>«План»</b> Цель: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные	1	Л. Г. Петерсон Стр. 190

	представления. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.		
28	<b>«Число и цифра 8»</b> Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 194
29	<b>«Число и цифра 8» (продолжение)</b> Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 194
30	<b>«Сравнение по длине, ширине и толщине»</b> Цель: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 199
<b>Апрель</b>			
31	<b>«Цилиндр»</b> Цель: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в пределах окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до 8, умение выделять и называть	1	Л. Г. Петерсон Стр. 202

	общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.		
32	<b>«Цилиндр» (повторение)</b> Цель: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в пределах окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 202
33	<b>«Конус»</b> Цель: сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 204
34	<b>«Призма и пирамида»</b> Цель: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить того, кто знает». Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить	1	Л. Г. Петерсон Стр. 211

	плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развитие внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.		
<b>Май</b>			
35	<b>«Геометрические тела»</b> Цель: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 216
36	<b>«Геометрические тела» (повторение)</b> Цель: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 216
37	<b>"Повторение» №30</b> Цель: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	1	Л. Г. Петерсон Стр. 220
38	<b>«Повторение» №31</b> Цель: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить того, кто знает». Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться	1	Л. Г. Петерсон Стр. 61

	в пространстве. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развитие внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.		
39	<p><b>«Повторение» №32</b></p> <p>Цель: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.</p>	1	Л. Г. Петерсон Стр. 63

## Перспективный план

### Образовательная область «Речевое развитие» (По дороге к азбуке)

№ занятия	Тема	Количество занятий	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>«Игрушки»</b> Цель: Расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений, грамматического строя речи.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» стр:21-22
2	<b>«Части тела»</b> Цель: Развитие диалогической речи, расширение словаря, развитие грамматического строя речи. Знакомство со звуком «А»	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» стр:25-26
3	<b>«Осень»</b> Цель: Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью. Знакомство со звуком «О»	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» стр:28-29
4	<b>«Овощи»</b> Цель: Увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов в речи..Знакомство со звуком «У»	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» стр:31
5	<b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</b> Составление рассказа о кукле  Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух	1	В. В. Гербова стр.18
<b>Октябрь</b>			
6	<b>«Фрукты»</b> Цель: Уточнение и закрепление словаря; развитие связной речи. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения..Знакомство со звуком «Ы»	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» стр:35-37
7	<b>«Геометрические фигуры»</b> Цель: Обогащение словарного запаса ,соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Знакомство со звуком «И»	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» стр:39-41
8	<b>«Дом»</b> Цель: Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Знакомство со звуком «Э»	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» стр:45

9	<b>Чтение стихотворений об осени.</b> <b>Составление рассказов – описаний игрушек</b> Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	1	В. В. Гербова стр.27
<b>Ноябрь</b>			
10	<b>«Мебель», «Электроприборы»</b> Цель: Увеличение объема словаря, закрепление навыков словообразования. Уточнение и обогащение словаря, грамматического строя речи; знакомство с предлогами и их использованием речи. Знакомство с Гласными звуками	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» стр:47-49 стр:51-54
11	<b>«Семья»</b> Цель: Систематизация словаря, развитие грамматического строя речи. Закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности. Знакомство с Согласными звуками.	1	Т.Р. Кислова стр. 55-57
12	<b>«Посуда»</b> Цель: Расширение объема словаря; подбор прилагательных - антонимов; развитие грамматического строя речи. Систематизация словарного запаса, развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуком «М» и «М*»	1	Т.Р. Кислова стр. 59-61
13	<b>Составление рассказа об игрушке.</b> Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	1	В. В. Гербова стр.33
<b>Декабрь</b>			
14	<b>«Головные уборы»</b> Цель: Расширение словарного запаса; развитие логического мышления, связной речи.Активизация словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи. Знакомство со звуком «К» и «К*»	1	Т.Р. Кислова стр. 64-68
15	<b>«Одежда»</b> Цель: Развитие связной речи, расширение объема словаря; развитие умения обосновывать свои суждения.Систематизация словарного запаса; развитие навыков словообразования и словоизменения, согласование слов. Знакомство со звуком «П» и «П*»	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» стр:70-74
16	<b>«Обувь», «Зима»</b> Цель: Активизация словаря, глагольной	1	Т.Р. Кислова «По дороге к

	лексики; умения делать выводы и обосновывать свои суждения.Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; рассказа по картинке. Знакомство со звуком «Н» и «Н*»		Азбуке» стр:74-78
17	<b>«Звери»</b> Цель: Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу.	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» стр:81-83
18	<b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b> Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	1	В. В. Гербова стр.42
<b>Январь</b>			
19	<b>«Домашние животные»</b> Цель: Расширение и уточнение словаря, расширение глагольной лексики, развитие умения производить сравнительный анализ. Развитие грамматических представлений. Развитие звукового анализа, знакомство со звуком «В*», дифференциация «В» «В*».	1	Т.Р. Кислова стр. 86-88
20	<b>«Птицы»</b> Цель: Систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений, составление связного рассказа-описания, умения обосновывать свои суждения. Развитие фонематического восприятия, знакомство со звуком «Т*» и его сопоставление со звуком «Т».	2	Т.Р. Кислова стр. 90-92
21	<b>«Животные жарких стран»</b> Цель: Обогащение словаря, закрепление навыка словоизменения, развитие представления о предлогах, развитие диалогической речи. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком «Ж». <b>Чтение любимых стихотворений.</b> Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.		Т.Р. Кислова стр. 95  В. В. Гербова стр.50



[illegible]

	слова в словосочетаниях. Активизация умений звукового анализа, знакомство со звуком «Ч*»		
28	<b>«Театр, музыкальные инструменты»</b> Цель: Обогащение словаря. Развитие грамматического строя, речевого внимания, аналитико-синтетической деятельности. Развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков «Ч*» и «Щ*»	1	Т.Р. Кислова стр. 121
29	<b>«Спорт»</b> Цель: Развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях, критичности мышления. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком «С»	1	Т.Р. Кислова стр. 123
30	<b>«Весна»</b> Цель: Расширение словаря. Развитие грамматического строя, связной речи, умения делать выводы и обосновывать свои суждения. Знакомство со звуком «С*», различение «С» и «С*»  <b>Составление рассказов по картине</b>  Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	1	Т.Р. Кислова стр. 126  В. В. Гербова стр.63
<b>Апрель</b>			
31	<b>«Весна»</b> Цель: Систематизация тематического словаря. Развитие грамматического строя, речевого внимания, критичности мышления. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком «Ц»	1	Т.Р. Кислова стр. 128
32	<b>«Профессии»</b> Цель: Закрепление и уточнение тематического словаря, грамматических умений, расширение представления о предлогах ( сложные предлоги). Знакомство со звуком «Х*», дифференциация «Х» и «Х*»	1	Т.Р. Кислова стр. 130-132
33	<b>«Детский сад»</b> Цель: Расширение словаря, глагольной лексики, развитие пространственных представлений ( в ходе знакомства с предлогами). Знакомство со звуков «Д»	1	Т.Р. Кислова стр. 134
34	<b>«Лес»</b> Цель: Обогащение словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя ( закрепление умения образовывать	1	Т.Р. Кислова стр. 136

	<p>однокоренные слова). Знакомство со звуком «Д*», дифференциация «Д» и «Д*»</p> <p><b>Заучивание стихотворений</b>  Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»</p>		В. В. Гербова стр.68
<b>Май</b>			
35	<p><b>«Плоды и семена»</b>  Цель: Расширение объема словаря, активизация речевого внимания, критичности мышления, развитие диалогической речи. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком «Ш».</p>	1	Т.Р. Кислова стр. 138
36	<p><b>«Грибы»</b>  Цель: Обогащение словарного запаса, развитие грамматических представлений, связной речи. Дифференциация звуков «С» и «Ш».</p>	1	Т.Р. Кислова стр. 141
37	<p><b>«Садовые цветы», «Полевые цветы»</b>  Цель: Развитие словаря, грамматического строя, связной речи, знакомство с выразительными средствами речи. Знакомство со звуком «З». Увеличение объема словаря. Развитие речевого внимания, критичности мышления, навыков словоизменения, образования словосочетаний, связной речи. Знакомство со звуком «З*», дифференциация «З» и «З*».</p>	1	Т.Р. Кислова стр. 143-145
38	<p><b>«Насекомые»</b>  Цель: Расширение словарного запаса. Развитие связной речи, грамматических умений. Дифференциация «Ж» и «З».</p>	1	Т.Р. Кислова стр. 147
39	<p><b>«Лето»</b>  Цель: Уточнение и систематизация словаря. Обогащение выразительных средств речи. Развитие грамматического строя, связной речи. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком «Й*».</p> <p><b>Литературный калейдоскоп</b>  Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	1	Т.Р. Кислова стр. 149  В. В. Гербова стр.74

**Перспективный план**  
**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**  
**Изобразительная деятельность. Рисование.**

№ занятия	Тема	Количество занятий	Используемая литература
Сентябрь			
1	<b>Рисование по замыслу</b> <b>«Нарисуй картинку про лето»</b> Цель. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	1	Комарова Т. С ст.23
2	<b>«На яблоне поспели яблоки»</b> Цель. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	1	Комарова Т. С Ст.25
3	<b>«Красивые цветы»</b> Цель. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	1	Комарова Т. С Ст.27
4	<b>«Цветные шары (круглой и овальной формы)»</b> Цель. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1	Комарова Т. С Ст30

5	<p><b>«Золотая осень»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>		Комарова Т. С Ст.31
Октябрь			
6	<p><b>«Сказочное дерево»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	1	Комарова Т. С Ст.33
7	<p><b>Декоративное рисование «Украшение фартука»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	1	Комарова Т. С Ст.34
8	<p><b>«Яички простые и золотые»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	1	Комарова Т. С Ст.36
9	<p>Кисть рябинки, гроздь калинки...»</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей рисовать кисти рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений о природе.</p>	1	И.А. Лыкова ст.46

Ноябрь			
10	<b>Рисование по замыслу</b> <b>Цель.</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	1	Комарова Т. С Ст.38
11	<b>Декоративное рисование «Украшение свитера»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	1	Комарова Т. С Ст.40
12	<b>«Маленький гномик»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	1	Комарова Т. С Ст.42
13	<b>«Рыбки плавают в аквариуме»</b> <b>Цель.</b> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	1	Комарова Т. С Ст.43
Декабрь			
14	<b>Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)</b> <b>Цель.</b> Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	1	Комарова Т. С Ст.45
15	<b>Рисование красками «Снегурочка»</b>	1	Комарова Т. С

	<b>Цель.</b> Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку		Ст.47
16	<b>«Новогодние поздравительные открытки»</b> <b>Цель.</b> Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	1	Комарова Т. С Ст.48
17	<b>«Наша нарядная елка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	1	Комарова Т. С Ст.50
18	<b>«Маленькой елочке холодно зимой»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.		Комарова Т. С Ст.51
Январь			
19	<b>«Развесистое дерево»</b> <b>Цель.</b> Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	1	Комарова Т. С Ст.52
20	<b>«Нарисуй какую хочешь игрушку»</b> <b>Цель.</b> Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать	1	Комарова Т. С Ст.56

	самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		
21	<b>Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)</b> <b>Цель.</b> Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.		Комарова Т. С Ст.57
Февраль			
22	<b>«Украсим полосочку флажками»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	1	Комарова Т. С Ст.58
23	<b>«Девочка пляшет»</b> <b>Цель.</b> Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	1	Комарова Т. С Ст.60
25	<b>Рисование «Красивая птичка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	1	Комарова Т. С Ст.61
24	<b>Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»</b> <b>Цель.</b> Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять	1	Комарова Т. С Ст.62



	представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.		
Март			
25	<b>«Расцвели красивые цветы»</b> <b>Цель.</b> Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	1	Комарова Т. С Ст.64
26	<b>«Украсим кукле платице»</b> <b>Цель.</b> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	1	Комарова Т. С Ст.68
27	<b>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	1	Комарова Т. С Ст.69
28	<b>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»</b> <b>Цель.</b> Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	1	Комарова Т. С Ст.71
29	<b>«Сказочный домик-теремок»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	1	Комарова Т. С Ст.72
Апрель			
30	<b>«Мое любимое солнышко»</b> <b>Цель.</b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	1	Комарова Т. С Ст.74
31	<b>«Твоя любимая кукла»</b>	1	Комарова Т. С

	<b>Цель.</b> Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.		Ст.75
32	<b>«Дом, в котором ты живешь»</b> <b>Цель.</b> Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	1	Комарова Т. С Ст.77
33	<b>«Празднично украшенный дом»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	1	Комарова Т. С Ст.78
Май			
34	<b>«Самолеты летят сквозь облака»</b> <b>Цель.</b> Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1	Комарова Т. С Ст.80
35	<b>Рисование «Нарисуй картинку про весну»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	1	Комарова Т. С Ст.81
36	<b>«Нарисуй какую хочешь картинку»</b> <b>Цель.</b> Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	Комарова Т. С Ст.82

37	<p><b>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</b><b>Цель.</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p>		<p>Комарова Т. С Ст.83</p>
----	--	--	--------------------------------

**Перспективный план**  
**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**  
**Изобразительная деятельность. Лепка**

№ занятия	Тема	Количество Занятий	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>«Яблоки и ягоды»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	1	Комарова Т. С Ст.23
2	<b>«Большие и маленькие морковки»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	1	Комарова Т. С Ст.24
<b>Октябрь</b>			
3	<b>«Грибы»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	1	Комарова Т. С Ст.32
4	<b>«Угощение для кукол»</b> <b>Цель.</b> Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	1	Комарова Т. С Ст.35
<b>Ноябрь</b>			
5	<b>«Сливы и лимоны»</b> <b>Цель.</b> Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	1	Комарова Т. С Ст.39
6	<b>«Разные рыбки»</b> <b>Цель.</b> Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	1	Комарова Т. С Ст.42

Декабрь			
7.	<b>«Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)</b> <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	1	Комарова Т. С Ст.42
8	<b>«Девочка в зимней одежде»</b> <b>Цель.</b> Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	1	Комарова Т. С Ст.47
9	<b>Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»</b> <b>Цель.</b> Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	1	Комарова Т. С Ст.50
Январь			
10	<b>«Птичка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	1	Комарова Т. С Ст.51
11	<b>«Девочка в длинной шубке»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	1	Комарова Т. С Ст.55
Февраль			
12	<b>«Хоровод»</b> <b>Цель.</b> Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	1	Комарова Т. С Ст.59
13	<b>«Мы слепили снеговиков»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	1	Комарова Т. С Ст.62

Март			
14	<b>«Мисочка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	1	Комарова Т. С Ст.66
15	<b>«Козленочек»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	1	Комарова Т. С Ст.69
16	<b>«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.		Комарова Т. С Ст.70
Апрель			
17	<b>«Мисочки для трех медведей»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	1	Комарова Т. С Ст.73
18	<b>«Чашечка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	1	Комарова Т. С Ст.76
Май			
19	<b>«Птичка клюет зернышки из блюдечка»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	1	Комарова Т. С Ст.78
20	<b>«Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	1	Комарова Т. С Ст.82

**Перспективный план**  
**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**  
**Изобразительная деятельность. Аппликация.**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество Занятий</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>«Красивые флажки»</b> <b>Цель.</b> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	1	Комарова Т. С Ст25
2	<b>«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</b> <b>Цель.</b> Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем	1	Комарова Т. С Ст27
<b>Октябрь</b>			
3	<b>«Украшение платочка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	1	Комарова Т. С Ст34
4	<b>«Лодки плывут по реке»</b> <b>(«Рыбачьи лодки вышли в море», «Яхты на озере»)</b> <b>Цель.</b> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	1	Комарова Т. С Ст35
<b>Ноябрь</b>			
6	<b>Аппликация «Корзина грибов»</b> <b>(Коллективная композиция)</b> <b>Цель.</b> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	1	Комарова Т. С Ст41
7		1	Комарова Т. С Ст82

<b>Декабрь</b>			
8	<b>«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»</b> <b>Цель.</b> Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	1	Комарова Т. С Ст46
9	<b>«Бусы на елку»</b> <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	1	Комарова Т. С Ст49
<b>Январь</b>			
10	<b>«В магазин привезли красивые пирамидки»</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	1	Комарова Т. С Ст52
<b>Февраль</b>			
11	<b>«Летающие самолеты»(Коллективная композиция)</b> <b>Цель.</b> Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	1	Комарова Т. С Ст 60
12	<b>«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке»</b> <b>Цель.</b> Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким	1	Комарова Т. С Ст 63
<b>Март</b>			
13	<b>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)</b> <b>Цель.</b> Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления де-	1	Комарова Т. С Ст 64



	тей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.		
14	<b>Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»</b> <b>Цель.</b> Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	1	Комарова Т. С Ст66
<b>Апрель</b>			
15	<b>«Загадки»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	1	Комарова Т. С Ст73
16	<b>«Вырежи и наклейте что хочешь»</b> <b>Цель.</b> Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	Комарова Т. С Ст75
<b>Май</b>			
17	<b>«Красная Шапочка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	1	Комарова Т. С Ст 81
18	<b>«Волшебный сад»</b> <b>Цель.</b> Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	1	Комарова Т. С Ст82

**Перспективный план  
образовательной области «Познание»  
Ребёнок и окружающий мир**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество Занятий</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>«Знакомство с нашими героями»</b> Цель: уточнять и расширять знания о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и развития и выражать их в речи. Приучать к культуре поведения в транспорте.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр.1
2	<b>«Мы живём в городе» №1</b> Цель: закреплять и расширять знания детей о городе. Учить составлять, сравнивать, делать выводы. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 90
3	<b>«Прогулка по городу» №2</b> Цель: уточнять и расширять знания о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и развития и выражать их в речи. Приучать к культуре поведения в транспорте.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 92
4	<b>«Как вести себя на улице» №3</b> Цель: расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 95
5	<b>«Моя семья» №4</b> Цель: уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Развивать речь.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 97
<b>Октябрь</b>			
6	<b>«Кто с нами живёт»</b> Цель: закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят). Развивать умение выделять признаки сходства и развития и выражать их в речи. Воспитывать гуманное отношение к ним.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 104
7	<b>«Откуда к нам хлеб пришел»</b> Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 136

8	<p><b>«Экскурсия в осенний парк»</b>  Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p>	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 107
<b>Ноябрь</b>			
9	<p><b>«В лес за грибами и ягодами»</b>  Цель: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произношения. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.</p>	2	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 113
11	<p><b>«Как животные к зиме готовятся»</b>  Цель: расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью. Воспитывать любознательность.</p>	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 119
12	<p><b>«Какие мы?»</b>  Цель: учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 98
13	<p><b>«Какие мы?»</b>  Цель: развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь. Уточнить знания детей о частях лица и их названиях.</p>	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 102
<b>Декабрь</b>			
14	<p><b>«Зима в городе»</b>  Цель: расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Развивать речь.</p>	2	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 142
16	<p><b>«Экскурсия в зимний парк»</b>  Цель: познакомить с зимними явлениями в жизни природы. Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать</p>	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 145

	устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.		
17	<b>«Лесные обитатели - звери»</b> Цель: дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зе. Учить анализировать, делать выводы. Развивать речь.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 147
18	<b>«Мы идём в магазин»</b> Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать речь.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 124
19	<b>«Откуда овощи в магазине»</b> Цель: расширить представления детей об овощах. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 125
<b>Январь</b>			
20 -21	<b>«Фрукты на прилавках магазинов»</b> Цель: расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах. Продолжать учить различать их по внешнему виду. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	2	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 129
22	<b>«Мы помогаем маме готовить»</b> Цель: расширить представление детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания. Учить узнавать их, используя различные анализаторы.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 134
23	<b>«О тех, кто умеет летать»</b> Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 156
<b>Февраль</b>			
24	<b>«День мужества»</b> Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать речь.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр.
25	<b>«Профессии людей»</b> Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 138
26	<b>«Мамин день»</b> Цель: расширить представление детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания. Учить узнавать их, используя	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова

	различные анализаторы.		Стр. 167
27	<b>«Весеннее пробуждение природы»</b> Цель: расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Воспитывать любознательность.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 127
<b>Март</b>			
28	<b>«Весеннее пробуждение природы»</b> Цель: расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 171
29	<b>«Времена года»</b> Цель: закреплять представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 178
30	<b>«Обитатели скотного двора»</b> Цель: уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 152
31	<b>«Обитатели птичника»</b> Цель: уточнить и расширить представления детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 158
32	<b>«Обитатели воды - рыбы»</b> Цель: уточнить и расширить представления детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 162
<b>Апрель</b>			
33	<b>«Мы едем в зоопарк»</b> Цель: обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах. Воспитывать культуру поведения.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 165
34	<b>«Сажаем растения»</b> Цель: расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр.

	селе в весеннее время. Развивать речь детей.		. 180
35	<b>«Шестиногие малыши»</b> Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 174
36	<b>«Весной в деревне»</b> (сажаем деревья) Цель: расширять представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время; развивать речь детей.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 176
<b>Май</b>			
34	<b>«Как вести себя на улице»</b> ( повторение) Цель: закрепить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 95
35	<b>«Моя семья»</b> ( повторение) Цель: уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Развивать речь.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 97
36	<b>«Профессии людей»</b> ( повторение) Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 138
37	<b>«Мы идём в магазин»</b> ( повторение) Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать речь.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 124
38	<b>«Подведём итоги»</b> Цель: закреплять представления детей об основных признаках всех времен года. умение самостоятельно находить их и выражать в речи.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 64

**Перспективный план, компонент ДОУ**  
**Развивающие игры Воскобовича, Сказки Фиолетового леса.**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество Занятий</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>«Как друзья подарили друг другу по конфете»</b> Цель: Развивать умение составлять фигуру-головоломку по определенному алгоритму (пространственное положение и цвет), понимать пространственные характеристики «слева наверху» и «слева внизу», «справа наверху» и «справа внизу», самостоятельно складывать фигуру «конфета» путем перемещения частей в пространстве.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр. 11
2	<b>«Как зверята собирали грибы»</b> Цель: развивать умения называть цифры от 1 до 5, отсчитывать нужное количество предметов, сравнивать их по количеству, придумывать и составлять силуэт «цветок», называть его, изображать действия цирковых артистов.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.12
3	<b>«Как кораблик Плюх-плюх готовился к путешествию»</b> Цель: развивать умения группировать предметы по цвету, определять и называть высоту предметов, придумывать и составлять из частей силуэты деревьев, называть их, тренировать мелкую моторику рук и координацию движений «глаз-рука».	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.14
4	<b>«Как лягушата пополняли запасы пресной воды»</b> Цель: Развивать умения конструировать контуры геометрических фигур разного размера, выбирать картинки с частями силуэта «ведро» по описанию и составлять его.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.16
<b>Октябрь</b>			
5	<b>«Как Крутик По подарил Пчелке Жуже лодочку»</b> Цель: развивать умения анализировать фигуры, сравнивать их по составу и находить одинаковую часть, понимать пространственные характеристики «верх» «низ», составлять из частей по схеме силуэт «кукла».	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.20
6	<b>«Как Малыш Гео гостил у Паучка и Девочки Дольки»</b> Цель: развивать умение конструировать контур	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА,

	геометрической		Стр.23
7	<b>«Как Крутик По подарил Гусенице Фифе вазочку»</b> Цель: развивать умения сравнивать фигуры между собой по составу и находить одинаковую часть, понимать пространственные характеристики.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВО ГО ЛЕСА, Стр.28
8	<b>«Как зверята выступали на арене Цифроцирка»</b> Цель: развивать умения составлять числовой ряд от одного до пяти, обозначать числа цифрами, аргументировать свой выбор, придумывать и составлять силуэт «бабочка».	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВО ГО ЛЕСА, Стр.33
<b>Ноябрь</b>			
9	<b>«Как друзья пили чай с пирогами»</b> Цель: развивать умения сравнивать простые силуэты между собой и выбирать один по заданным признакам, с помощью системного оператора (технология ТРИЗ) называть состав пирогов, где их выпекают.	2	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.40
10	<b>«Как Малыш Гео увидел волшебный цветок»</b> Цель: развивать умения называть геометрические фигур, сравнивать их по форме, конструировать квадрат из двух геометрических фигур путем наложения друг на друга.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.45
11	<b>«Как Магнолик удивил Крутика По»</b> Цель: развивать умения вышивать контуры геометрических фигур, решать задачу на определение фигуры по признакам, анализировать окружающую обстановку.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.51
12	<b>«Как зверята поменяли грибы на лепестки»</b> Цель: развивать умения определять, сравнивать и отсчитывать необходимое количество предметов, отгадывать загадки про цвета, составлять из частей силуэт цифры пять.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.55
<b>Декабрь</b>			
13	<b>«Как в Фиолетовом лесу выпал снег»</b> Цель: развивать умения находить геометрические фигуры по признакам, придумывать и конструировать из них узор.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.63
14	<b>«Как Медвежонок с Галчонком поссорились и помирились»</b> Цель: развивать умения находить геометрические фигуры по признакам (цвет и форма), решать задачи на пересечении множеств.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.67
15	<b>«Как друзья украшали елку в Цифроцирке»</b> Цель: развивать умения обозначать числа цифрами, придумывать и конструировать	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА,



	силуэт «елочка», составлять силуэт «гантель» по образцу.		Стр.73
16	<b>«Как праздновали Новый год на Ковровой Полянке»</b> Цель: развивать умения выкладывать фигуры геометрических фигур, придумывать и составлять из частей силуэт «елочные украшения».	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.77
<b>Январь</b>			
17	<b>«Как артисты Цифроцирка плавали на Кораблике Плюх-плюх»</b> Цель: развивать умения группировать предметы по цвету, определять высоту, находить предметы по порядку, сортировать их по пространственному положению.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.82
18	<b>«Как артисты Цифрофирка получили волшебную стрелочку»</b> Цель: развивать умения находить геометрические фигуры по форме, составлять силуэт «стрелочка» приемом наложения пластинок на схему, конструировать силуэт «мостик» из частей по образцу.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.85
19	<b>«Как артисты Цифроцирка нашли новую игру»</b> Цель: развивать умения конструировать контур фигуры «ключ» по образцу, складывать силуэт «рыбка» за счет перемещения частей в пространстве.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.87
<b>Февраль</b>			
20	<b>«Как Гусеница Фифа вырастила цветы»</b> Цель: развивать умения называть этапы процесса выращивания растений, решать логическую задачу на определение предмета по признакам.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.93
21	<b>«Как на Чудо-островах появилась необычная машина»</b> Цель: развивать умения называть виды транспорта, составлять силуэт «легковая машина» по образцу, заменять им одни части на другие.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.99
22	<b>«Как Малыш Гео и Паучок удивили друг друга»</b> Цель: развивать умения конструировать контур треугольника по образцу, решать задачу на трансформацию треугольника в квадрат, квадрата-в любой предметный контур.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.107
23	<b>«Как в Цифроцирке появился новый артист»</b> Цель: развивать умения выкладывать числовой ряд от 1 до 6, находить и исправлять ошибку, сортировать предметы по цвету, составлять	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.111

	цифру «шесть».		
<b>Март</b>			
24	<b>«Как Галчонок Каррчик получил два портрета»</b> Цель: развивать умения складывать фигуру «птичка» путем перемещения частей в пространстве, придумывать и конструировать контур «коробка».	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.116
25	<b>«Как команда кораблика готовилась поздравлять Девочку Дольку»</b> Цель: развивать умения группировать предметы по цвету и пространственному положению, определять высоту предметов, придумывать и конструировать силуэт «подарок».	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.121
26	<b>«Как артисты Цифроцирка катались на паравозике-счетовозике»</b> Цель: развивать умения находить цифры в числовом ряду, составлять из частей силуэты цифр по образцу, называть цвет и форму геометрических фигур.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.127
27	<b>«Как Крутик По и Малыш Гео попали под дождь»</b> Цель: развивать умения выкладывать фигуры в ряд по пространственному положению одной части, анализировать окружающую обстановку и находить в ней предметы заданной формы.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.133
<b>Апрель</b>			
28	<b>«Как птичка осталась на Полянке Чудесных Цветов»</b> Цель: развивать умения составлять фигуру из шести меньших частей, складывать фигуру «домик» путем перемещения частей в пространстве.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.138
29	<b>«Как Кораблик Плюх-плюх путешествовал»</b> Цель: развивать умения сортировать флажки по цвету и пространственному положению, понимать пространственные характеристики «верхний», «нижний», «между», определять высоту и порядковый номер.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.143
30	<b>«Как Малыш Гео вызвал артистов Цифроцирка»</b> Цель: развивать умения сортировать предметы по цвету, составлять цифры «4» и «5» из частей путем наложения пластинок на трафарет и друг на друга.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.148
31	<b>«Как Крутик По и Краб Крабыч составляли формочки»</b> Цель: развивать умения анализировать структуру фигур и называть части, из которых они составлены, конструировать фигуры из частей.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.152

Май			
32	<b>«Как Гусеница Фифа путешествия»</b> Цель: развивать умения ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики, находить среди множества фигур заданные по форме.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.158
33	<b>«Как буря потрепала Кораблик Плюх-плюх»</b> Цель: развивать умения находить флажки по заданным признакам, отсчитывать нужное количество, складывать фигуру «лодочка».	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.163
34	<b>«Как у Крутика По появился волшебный ларец»</b> Цель: развивать умения составлять из частей геометрических фигур силуэт, трансформировать его в другой, складывать фигуру «человечек» путем перемещения частей в пространстве.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.168Как
35	<b>«Как друзья добрались до Поляны Золотых Плодов»</b> Цель: развивать умения составлять из фигур-головамоек башню по простому алгоритму (цвет), называть виды воздушного транспорта.	1	Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА, Стр.172

**Перспективный план работы, компонент ДОУ**  
**«Поликультурное воспитание через использование татарского фольклора»**

Недели	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
I	Беседа «Что такое фольклор»	1. Познакомить детей с разнообразными видами татарского народного фольклора. 2. Вызвать интерес к татарскому народному фольклору.
II	Сюжетно-ролевая игра « Знакомство с куклой в татарской национальной одежде»	1. Познакомить с национальной одеждой.
III	Татарская народная подвижная игра «Серый волк»	1. Познакомить с татарской народной игрой, правилами игры. 2. Вызвать интерес к игре и желание играть
IV	Беседа «Осенние народные праздники»	1. Познакомить детей с осенними народными праздниками: «Сомбеля» - праздник урожая.
<b>Октябрь</b>		
I	Сюжетно-ролевая игра «Тышаулы атлар» (Спутанные кони)	1. Учить применять фольклор в сюжетно-ролевых играх. 2. Воспитывать любовь к своей семье, ее традициям
II	Составление рассказов по иллюстрированным загадкам Рисование по сказкам	1. Учить составлять небольшие рассказы по иллюстрированным загадкам. 2. Учить передавать в рисунке знакомые сказки. 3. Развивать эстетические чувства.
III	Татарская народная подвижная игра «Кучтем-куч» (Скок-перескок)	1. Продолжать знакомить с татарскими народными играми. 2. Развивать ловкость, смекалку. 3. Воспитывать эстетическое восприятие.
IV	1. Различение жанров: " Снег и солнце ", загадка о зиме , считалка ("Эх, тола-тола "- Эх, ноют, ноют) и колыбельная песня ("Караужа авылы кое –Легенда села")	1. Учить детей различать фольклорные жанры.
<b>Ноябрь</b>		
I	1. Просмотр и обсуждение кукольного спектакля «Ана күзләре-Глаза матери»	1. Учить детей воспринимать сказку, правильно отвечать на вопросы.
II	1. Чтение колыбельной песенки «Шома бас- Наступай ровно»	1. Учить детей слушать и понимать народную песенку.
III	1. Составление творческого рассказа	1. Учить детей понимать смысл пословиц. 2. Учить составлять рассказы по пословицам.

	«Мудрые пословицы»	
IV	Чтение сказки «Гульчечек- ВЕЧНОЦВЕТУЩАЯ РОЗА»	1. Учить слушать сказку и правильно воспринимать ее. 2. Воспитывать этические чувства.
<b>Декабрь</b>		
I	Чтение татарской народной сказки «Ак Бүре-Белый мел».	Продолжать знакомить детей с жанрами фольклора
II	Заучивание наизусть колыбельной песни «Шома бас-("Легко танцую")»	1. Учить детей читать прибаутки наизусть, использовать ее в играх.
III	Музыкально-фольклорная игра «Тельки хам тавыклар» («Лисички и курочки»)	Продолжить знакомить детей с музыкально-фольклорными играми.
IV	Беседа «Зимние народные праздники»	1. Познакомить детей с зимними народными праздниками: «Курбан-Байрам- мусульманский праздник жертвоприношения», «Пукрау жыены», «Кэз омас-Девочка».
<b>Январь</b>		
I	Татарская народная игра «Тимербай»	1. Познакомить с татарской народной игрой, правилами игры. 2. Вызвать интерес к игре и желание играть
II	Разучивание дразнилки «Теенчек уены- Мяч по кругу»	1. Познакомить с фольклорным жанром – дразнилка. 2. Учить детей отражать в театрализованной игре обычаи татарского народа.
III	Выставка рисунков «Сказки в рисунках детей и взрослых»	1. Продолжать знакомить детей с татарскими народными сказками, учить запоминать их. 2. Учить отображать в рисунке сюжеты из сказок. 3. Воспитывать этические качества: доброту, взаимопомощь.
IV	2. Чтение и обсуждение сказки «Коварная лиса»	1. Продолжать знакомить детей с сказками, с их смыслом. 2. Учить понимать содержание сказки, отвечать на вопросы.
<b>Февраль</b>		
I	1. Инсценировка сказки «Коварная лиса»	1. Учить детей передавать содержание сказки с помощью театра. 2. Формировать предпосылки к театрализованной деятельности.
II	1. Составление творческого рассказа «Сочиняем добрую	1. Учить детей сочинять сказки.

	сказку».	
III	1.Чтение сказки «Коза и волк»	1.Учить детей слушать и запоминать сказку, воспроизводить действия из сказки.
IV	1. Знакомство с мифом - персонажем «Шуряле-Щекотила» 2.Чтение сказки «Шуряле-Щекотила»	1. Продолжать знакомить детей с мифологическими персонажами.
<b>Март</b>		
I	1. Беседа «Весенние народные праздники» 2.Знакомство с бэйрэм — "весеннее торжество"	1.Познакомить детей с весенними народными праздниками: «Ураза гаετε», «Корбан гаετε»
II	1. Роспись силуэта татарской народной игрушки «Татар малае-татарский мальчик» 2. Музыкально-фольклорная игра «Скок-перескок»	1. Закреплять умение передавать народную роспись в рисунке. 2. Закрепит умение воспроизводить движения под музыку.
III	1. Заучивание колыбельной песенки «Эпипэ», 2. Составление рисованных книжек-малышек по потешкам, загадкам, песенкам, сказкам.	1. Помочь детям запомнить колыбельную песню, используя разнообразные формы заучивания. 2. Учить детей передавать в рисунке персонажи потешек, песенок, загадок, сказок. 3. Закреплять умение составлять сюжет по рисункам.
IV	1. Чтение сказки «Каз омэсе- Гусиное перо)»	1. Учить детей правильно воспринимать сказку, передавать ее содержание.
<b>Апрель</b>		
I	1. Татарская народная подвижная «Кузбайлау уены- Жмурки» 2.Заучивание скороговорки «Мич башында- печь, печка». 3. Лепка по содержанию прибаутки	1. Продолжать знакомить детей с татарскими народными играми. 2. Развивать ловкость, смекалку. 3. Учить понимать значение скороговорок и передавать героев в лепке.
II	1. Чтение сказки «Су анасы (водяная мать)» 2. Придумывание сказок, пословиц, загадок	1. Развивать творческое воображение. 2. Учить сочинять сказки, пословицы, загадки о весне, лете.
III	1. Чтение и заучивание скороговорки «Торма	1. Развивать тембр речи, дикцию. 2. Продолжать закреплять знания детей о татарском

	тора тырмада-непоседливая редька». 4. Музыкально-фольклорная игра «Челтэр элдем читэнгэ-журчание воды».	народном фольклоре. 3. Развивать интерес к музыкально-фольклорным играм.
IV	1.Беседа «Что такое легенда и баллада» 2.Чтение легенды «Абзар иясе- хозяин хлева» 3.Лепка по сказке «Абзар иясе- хозяин хлева»	1. Продолжить знакомство детей с легендами и балладами. Объяснить их происхождение. 2. Учит передавать в лепке содержание легенды.
<b>Май</b>		
I	1.Составление рассказов по иллюстрированным сказкам 2.Знакомство с персонажем «Ата каз»	1. Учить детей составлять сказки по иллюстрациям. 2. Продолжать знакомить с мифологическими персонажами. 3. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству.
II	1.Конкур детских рисунков «По страницам народных сказок» 2.Развлечение «Наша изба детей и затей полна»	1. Учить передавать в рисунке сюжеты из сказок. 2. Воспитывать любовь к народному фольклору, желание участвовать в народных праздниках.
III	1. Драматизация сказки «Шуряле-Щекотила» 2. Продуктивная деятельность по сказке «Шуряле-Щекотила»	1. Закреплять умение драматизировать сказку, распределять роли, передавать характер, внешний вид персонажей. 2. Закреплять умение передавать содержание сказки в продуктивной деятельности.
IV	1.Беседа «Весенние народные праздники» 2.Заучивание стишка «УЙЛАР»	1.Познакомить детей с народным праздником «Сабантуй». 2. Учить детей правильно воспринимать фольклор, различать его жанры.

## ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ на 2022/2023 учебный год

### *Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,

монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<b><u>1.Родительское собрание</u></b>	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет	воспитатели, старший воспитатель, мед.работник, специалисты.
	<p><b><u>Наглядная информация:</u></b> объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Начинаем учиться вместе!».</p> <p><b><u>Индивидуальная работа:</u></b> анкетирование «Пожелания на год!»</p> <p>Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ.</p>			
	<b><u>2.Фоторепортаж</u></b>	«Воспоминания о лете!».	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Родители дети
	<b><u>3.Консультация</u></b>	«Развитие речи детей 4-5 лет».	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Воспитатели Родители
	<b><u>4.Индивидуальные консультации.</u></b>	Беседы по подготовке детей к учебному году.	Индивидуальная работа с родителями	Воспитатели Родители

	<b><u>5.Наглядная информация:</u></b>	«Режим дня», «Интересные занятия», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», « Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!».	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>	<u>Информация на стенд «Осень. Октябрь»</u>  «Праздники октября»  «Именинники октября»  <u>Папка передвижка</u>  -«День пожилого человека»  <u>Памятки:</u>  -«Компьютер за и против»  -«Простуда или ОРВИ у малыша»  -«Соки – напитки защиты от простуды»			Воспитатели
	<b><u>1.Конкурс рисунков поделок из природного материала</u></b>	«Осень к нам пришла».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием рисунков и композиций из природного материала.	Родители  Дети  Муз.руководитель Воспитатели
	Осенний утренник			

	<b><u>2.Консультация</u></b>	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.	Воспитатели Родители
	<b><u>3.День добрых дел</u></b>	«Наши меньшие друзья!».	привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Родители Дети
	<u>Наглядная информация:</u> статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. <u>Индивидуальная работа:</u> помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.			
	<b><u>4.Консультация</u></b>	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели Родители
	<b><u>Индивидуальные консультации.</u></b>	Ответы на вопросы по запросам		
<b>Ноябрь</b>	<b><u>1.Спортивный досуг</u></b>	“Праздник мяча”	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.	Родители Дети Физ.руководитель

	<p><u>Наглядная информация:</u> объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».</p> <p><u>Индивидуальная работа:</u> изготовление (из разного материала) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.</p>			
	<b><u>2.Фотостенд ко Дню Матери</u></b>	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки	Воспитатели Дети Муз.руководитель
	<p>Наглядная информация: выставка подарков сделанные для мамочек!</p> <p>Групповая газета «Для мамочек!»</p> <p>Развлечение “Мама и я”</p>			
	<b><u>3.Консультация</u></b>	«Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели Родители
	<b><u>4.Оформление альбома с участием родителей</u></b>	«Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»	Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	Родители Дети
	<u>Индивидуальные консультации.</u>	Ответы на вопросы по запросам	Индивидуальная работа с родителями	
Декабрь	<b><u>1. Конкурс новогодних открыток</u></b>	«Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить	Родители Дети Воспитатели

		творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.  Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	
<u>Информация на стенд</u>  «Зима. Декабрь»  «Праздники декабря»  «Именинники декабря»  <u>Папки передвижки</u>  -«Зима»  -«Новый год»  -«Блюда на Новый год»			
<b><u>2.</u></b> <b><u>Праздничный</u></b> <b><u>карнавал</u></b>	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели  Дети  Муз.руководит ель
<u>Папка передвижка «Новый Год»</u>  <u>Письмо</u> дедушке Морозу «Что я жду от Деда Мороза»			
<b><u>3.Консультация</u></b>	«Как организовать выходной день с ребенком».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в	Воспитатели  Родители

			группе.	
	<b><u>4.Памятка</u></b>	«Как выбрать игрушку для ребенка»		Воспитатели
	Индивидуальные консультации.	Ответы на вопросы	Индивидуальная работа с родителями	
<b>Январь</b>	<u>Информация на стенд</u> «Зима. Январь.» «Праздники января» «Именинники января» <u>Папка передвижка-«Рождество»</u> <u>Памятки</u> - «Как найти время для игр с ребенком»			Воспитатели
	<b><u>1.Родительское собрание совместно с детьми</u></b>	«Без напоминаний и с удовольствием»	Продemonстрировать родителям, чему дети научились за полугодие	Родители Воспитатели
	<b><u>2.Театрализованная деятельность - презентация театров.</u></b>	«Вечера в семейной гостиной!».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Родители Дети Воспитатели
	<u>Наглядная информация:</u> «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». <u>Индивидуальная работа:</u> изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей.			
	<b><u>3.Фотовыставка</u></b>	«Как я провел Новый год»	Познакомится с семейными традициями	Родители Дети
	<b><u>4.Мастер класс воспитателя и</u></b>	Час семейных встреч на	Развивать желание родителей и детей в совместно	Воспитатели

	<b><u>родителей</u></b> <b><u>Снежные</u></b> <b><u>постройки и</u></b> <b><u>зимние игры</u></b>	участке	деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Родители
	Индивидуальные консультации	Ответы на вопросы	Индивидуальная работа с родителями	
<b>Февраль</b>	<u>Информация на стенд</u>  «Зима. Февраль.»  «Праздники февраля»  «Именинники февраля»  <u>Папка передвига</u>  -«14 февраля»  -« 23 февраля»  <u>Памятки</u>  -«О дисциплине»  - «Массаж десен начинается с зубной щетки»  - «Босохождение – элемент закаливания»			Воспитатели
	<b><u>1.Мастер класс</u></b>	Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.	Развивать желание порадовать родителей поделками сделанными своими руками.	Воспитатель  Дети
	<b><u>2.Выставка</u></b> <b><u>рисунков</u></b>	«Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность	Родители  Дети
	<u>Наглядная информация:</u> "Растим будущего мужчину" Физкультурное <u>развлечение:</u> « Мой папа – самый лучший».  Изготовление подарка папам ко дню Защитника Отечества			Физ.руководит ель  Воспитатели
	<b><u>3.Папка-</u></b> <b><u>передвига</u></b>	«Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в	Воспитатели

			общении с ребенком	
	<b>4. Спортивный праздник с родителями</b>	«Если хочешь быть здоров...»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре	Родители Дети Воспитатели Физ.руководитель
	Индивидуальные консультации	Ответы на вопросы по запросам	Индивидуальная работа с родителями	
<b>Март</b>	<u>Информация на стенд</u>  «Весна. Март.»  «Праздники марта»  «Именинники марта»  <u>Папка передвигака</u>  -« 8 марта»  -«Масленица»  <u>Памятки</u>  - «Речевые игры»  -«Как сформировать правильную осанку»  -«Детские конфликты»			Воспитатели
	<b><u>1. Утренник</u></b>	« Мамочка милая, мама моя»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Дети Воспитатели Муз.руководители



	<u>Наглядная информация: "Растим будущую женщину"</u>  <u>Выставка рисунков</u> совместно с папами «Мама, мамочка, мамуля»  <u>Подарки для любимых мам</u> «Роднее мамы друга нет»			
	<u><b>2.Развлечение</b></u> <hr/>	Масленица	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Воспитатели  Дети  Родители  Муз.руководитель
	<u>Стенгазета</u>  «Масленица»  Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!»  Сбор соломы, изготовление Масленицы			
	<u><b>3.Проект</b></u>	«Сказка для всех!».	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.	Родители  Воспитатели  Дети
	<u><b>4.Консультация</b></u>	«Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов	Родители  Воспитатели
	Индивидуальные консультации	Ответы на вопросы запросам	Индивидуальная работа с родителями	
<b>Апрель</b>	<u>Информация на стенд</u>  «Весна. Апрель.»  «Праздники апреля»  «Именинники апреля»  <u>Папка передвижка</u>			Воспитатели

	-«День смеха» -«День космонавтики» -«Пасха» <u>Памятки</u> - «Учимся любить ребенка» -«Игры с песком – полезное занятие» -«Игры скороговорки»			
	<b><u>1.Развлечение</u></b>	День смеха	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели Родители Дети Муз.руководитель
	<b><u>2.Консультация</u></b>	«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения	Родители Воспитатели
	<b><u>3.Выставка поделок</u></b>	“День Космонавтики”		Родители Дети
	<b><u>4.Индивидуальная беседа</u></b>	«Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели Родители
	Индивидуальные консультации	Ответы на вопросы по запросам	Индивидуальная работа с родителями	
<b>Май</b>	<u>Информация на стенд.</u> «Весна. Май.»			Воспитатели

	<p>«Праздники мая»</p> <p>«Именинники мая»</p> <p><u>Папка передвижка</u></p> <p>- «Первая мая»</p> <p>-«Девятое мая»</p> <p><u>Памятки</u></p> <p>- «Спортивные игры и упражнения на детской площадке»</p> <p>- «Развивающие компьютерные игры для дошкольников»</p>			
	<b><u>1.Мастер – класс</u></b>	«Голубь мира» совместная деятельность родителей с детьми	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого.	Родители Дети
	<b><u>2.Итоговое общее родительское собрание:</u></b>	“Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей «Здравствуй, лето!”.	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.</p> <p>Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.</p>	Родители Воспитатели
	<b><u>3.Анкетирован</u></b>	«Что вы ждете	Выявить у родителей	Родители

	<u>ие</u>	от детского сада в будущем году?»	их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели
	<b><u>4.Выставка детской литературы</u></b>	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитание патриотизма ,сотрудничество с родителями	Воспитатели Родители
	<b><u>5.Акция</u></b>	«Подарок ветерану»	Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность по изготовлению подарков ветеранам.	Родители Дети
	<b><u>6.Консультация</u></b>	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Воспитатели
	Индивидуальные консультации	Ответы на вопросы по запросам	Индивидуальная работа с родителями	

## Список используемой литературы

### Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

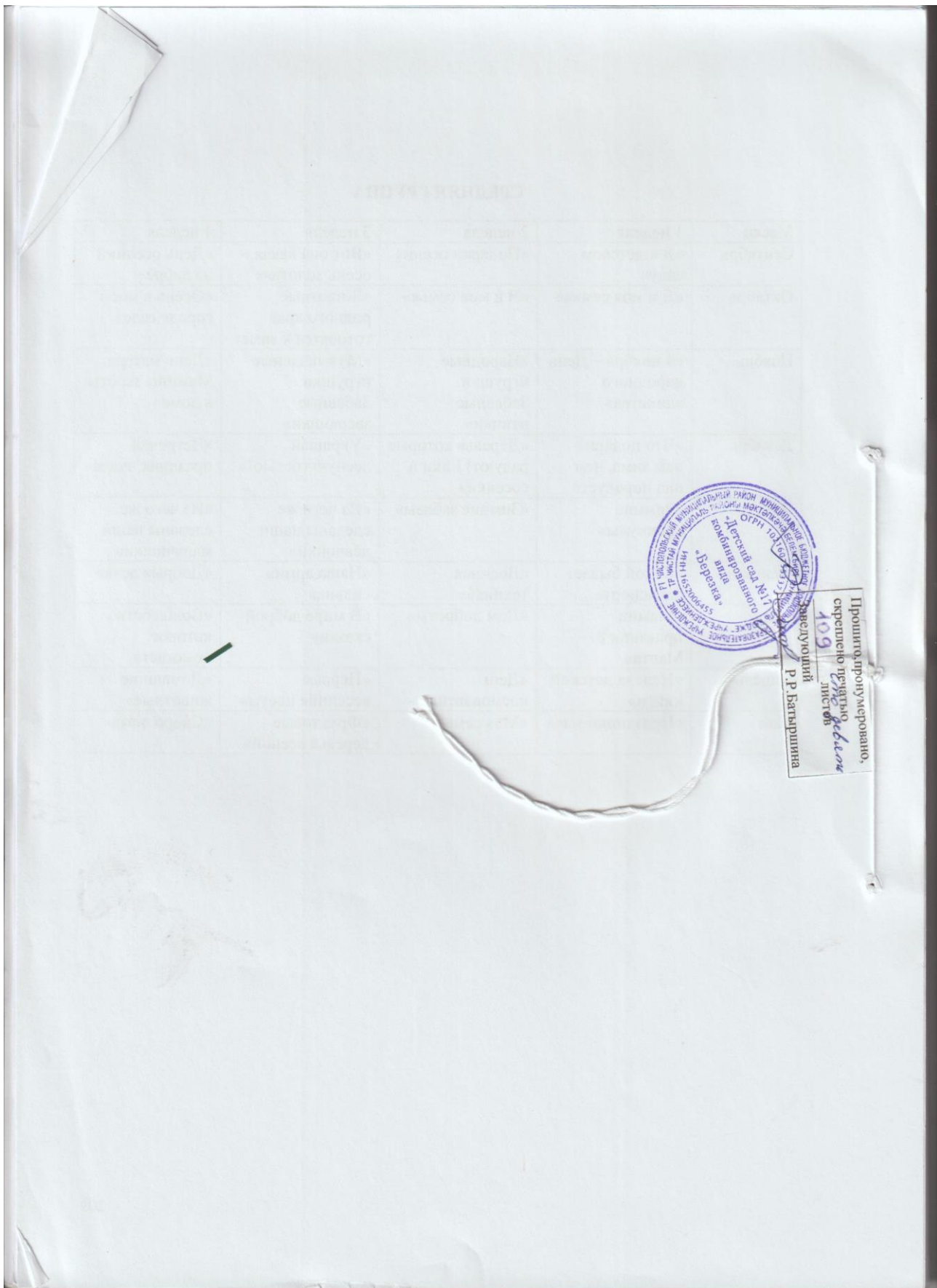
#### 1. Основные программы дошкольного образования:

- Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020 г.,
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев, М., 2010
- Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012
- З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013
- В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кальдышева Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» - М.:ООО Русское слово – учебник, 2017г.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М.: АРКТИ, 2000.</li> <li>3. Тухватуллина И.А. Программа физического и социально-личностного оздоровления детей «Здоровье с улыбкой». - Казань, 2009.</li> <li>4. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников /И.М.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>7. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009..</li> <li>8. Оздоровительная гимнастика / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> </ol>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006</li> <li>2. Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003</li> <li>3. Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008</li> <li>4. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</li> <li>5. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей среднего дошкольного возраста. / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</li> <li>6. Три сигнала светофора. / Т.Ф.Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>7. Игровая деятельность в детском саду. / Н.Ф.Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</li> <li>8. Педагогический проект «Правовое воспитание детей в условиях ДОУ»/ автор сост. О.К.Валиева, Чистополь 2010.</li> <li>9. Педагогический проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста совместно с родителями через обычаи и традиции татарского народа / авторы-составители Р.Х. Сиразетдинова, С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова</li> <li>10. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. / М.Ю.Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.</li> <li>11. Мы имеем право! Учебно-методическое пособие / С.А.Козлова. – М.: Обруч, 2010.</li> </ol>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1-4. – М., 2002.</li> <li>2. Учимся читать художественную литературу. / О.А.Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2004.</li> <li>3. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. / А.И.Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>4. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4 – 6 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> </ol>

	<p>5. Занятия по развитию речи в средней группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>6. Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. / М.Б.Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>8. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. / Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>9. Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>10. Пришли мне чтения доброго. / З.А.Гриценко. – М., 1999.</p> <p>11. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>«Здравствуй, мир!», ознакомление с окружающим, авторов А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасовой, И.К.Беловой;</p> <p>1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. – М., 2006</p> <p>2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2002.</p> <p>3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации к частям 1 и 2. – М., 2003.</p> <p>4. Беседы о домашних и декоративных птицах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>5. Беседы о пустыне и полупустыне. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>6. Беседы о русском севере. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>7. Беседы о субтропиках и горах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>8. Беседы о тайге и ее обитателях. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>9. Праздник числа. Занимательная математика для детей. / В.В.Волина. – М.: Знание, 1993.</p> <p>10. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. / В.А.Зебзеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>11. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4 – 6 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>12. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. / Г.М.Блинова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>13. Развитие ребенка в дошкольном детстве. / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ.ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>15. Секреты природы – это так интересно! / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2004.</p> <p>16. Т.Г. Харько, В.В. Воскобович Методическое пособие «Ларчик» - 2007 г.</p> <p>17. 1. Т.Г.Харько СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА Методическое пособие 2012г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>3. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>4. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>5. Изобразительная деятельность в детском саду. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>6. Детское художественное творчество. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>8. С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>9. О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика –Синтез, 2010</p> <p>10. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепина. – М., 2005</p>

	<p>11. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>12. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для родителей и педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<p>1.Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012.</p> <p>2.Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет. – Казань, 2012.</p> <p>3.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы». – РИЦ, 2011.</p> <p>4.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». – РИЦ, 2012.</p> <p>5.Закирова К.В., Мортазина Л.Р УМК "Балачак - уйнап - көлеп үсәр чак" .- Казань, 2012.</p> <p>6.Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 4-5 лет. – Казань, 2011.</p> <p>7.Шаехова Р.К. Раз – словечко, два-словечко: занимательное обучение татарскому языку. Методическое пособие. – Казань, 2011.</p> <p>8.Зарипова З.М. Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. – Казань, 2012.</p> <p>9.Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к сатрализованным играм и игровым ситуациям.</p> <p>10.Педагогический проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста совместно с родителями через обычаи и традиции татарского народа» / авторы-составители Р.Х. Сиразетдинова, С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова. – Чистополь, 2010.</p> <p>11.Педагогический проект «Формирование у дошкольников положительного образа родного дома» авторы-составители С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова. – Чистополь, 2011.</p> <p>12.Комплекты аудио и видеоматериалов на татарском языке (мультфильмы, анимационные сюжеты, 8 познавательных передач)</p> <p>13Комплект из 3 компакт-дисков с музыкальными сказками и детскими песнями.</p>
Реализация программы «Школа 2100»	<p>1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А. Леонтьев, М., 2010</p> <p>2. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010</p> <p>3..Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010</p> <p>3..З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010</p> <p>5.. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1-4». – М., 2002</p> <p>6..Л.Г.Петерсон, Е.Е, Кочемасова «Игралочка. Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации».- М., 2002</p> <p>7.. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации к частям 1-2». – М., 2003.</p>



Прочита, пронумеровано,  
скреплено печатью  
109  
Заведующий  
Р.Р. Батыршина



### СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Я в детском саду»	«Подарки осени»	«Вот она какая – осень золотая»	«День осенний на дворе»
Октябрь	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Животные родного края готовятся к зиме»	«Осень в моем городе селе»
Ноябрь	«4 ноября – День народного единства»	«Народные игрушки. Забавные птички»	«Музыкальные игрушки. Забавные зверюшки»	«День матери. Мамины заботы в доме»
Декабрь	«Что подарит нам зима, чем она порадует»	«Деревья которые радуют! Елки и сосенки»	«Украшай лесную гостью!»	«Встречай праздник чудес»
Январь	«Зимние каникулы»	«Зимние забавы»	«Из чего же сделаны наши девчонки»	«Из чего же сделаны наши мальчишки»
Февраль	«Какой бывает транспорт»	«Военная техника»	«Наша армия сильна»	«Добрые дела»
Март	«Мамин праздник 8 Марта»	«Дом доброты»	«В мире доброй сказки»	«Волшебство которое помогает»
Апрель	«Неделя детской книги»	«День космонавтики»	«Первые весенние цветы»	«Домашние животные»
Май	«Праздники мая»	«Моя семья»	«Фруктовые деревья весной»	«Скоро лето»

